

Kernehuset i Søllinge
Børnehave og vuggestue



EKSEMPEL: SYMFONIENS LÆREPLAN

2016-2018

Kig ind i vores arbejde med pædagogiske læreplaner



FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Aflæg vores hjemmeside et besøg _____	3
Evaluering af seneste læreplan _____	4
Hverdagslivstemaer _____	5
Godkendelse af læreplan _____	23
Bilag 1 _____	24
Bilag 2 _____	25
Bilag 3 _____	26

Indledning

Her i vores pædagogiske læreplan beskriver vi, hvordan arbejdet med seks pædagogiske læreplanstemaer¹ kommer til udtryk i forskellige typer af pædagogiske aktiviteter. Vi giver dig et indblik i, hvordan vi løbende arbejder med at skabe en tryk, anerkendende og lærerig børnekultur, som inspirer og motiverer børn til leg læring og udvikling i læringsmiljøer af høj faglig kvalitet.

Vi lægger stor vægt på at børns læring og udvikling skabes gennem legende pædagogiske aktiviteter, som både tager afsæt i børnegruppens sammensætning og det enkelte barns ressourcer og behov.

LÆREPLANENS TO HOVEDELEMENTER

Læreplanens første del indeholder en evaluering af vores seneste pædagogiske læreplan fra 2014. I evalueringen beskriver vi, hvordan den nye viden, vi har tilegnet os gennem læreplansarbejdet, har dannet grobund for justeringer i vores praksis. Og vi beskriver, hvilke aktører uden for personalegruppen som har været involveret i evalueringsarbejdet.

I anden del af læreplanen foretager vi en faglig redegørelse af, hvordan vi i hverdagen arbejder med at sikre høj faglighed i diverse pædagogiske forløb og aktiviteter. Vi belyser forskellige parametre i børns leg, læring og udvikling i daginstitutionen ved at sætte fokus på tre hverdagslivstemaer²: *rutiner, børnekultur og vokseninitierede aktiviteter*.

Gennem hverdagslivstemaerne sætter vi fokus på et tema fra hverdagslivet i daginstitutionen, der har afgørende betydning for udviklingen af lærende og inspirerende børnemiljøer af høj kvalitet.

Under hvert hverdagslivstema redegør vi for, hvordan vi gennem faglige forløb og aktiviteter arbejder med at udvikle alsidige læringsmiljøer, der gennem legende aktiviteter og inddragelse af børnenes perspektiver fremmer børns læring og udvikling læring.

Dette gør vi gennem SMITTE-modellen og via separate beskrivelser af arbejdet med digital læringsredskaber.



¹ Barnets alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier

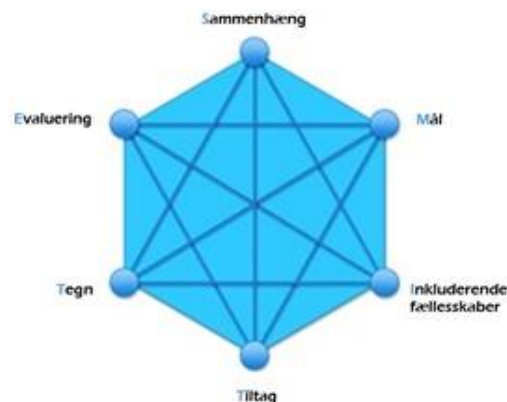
² Et hverdagslivstema er et overordnet tema, som afgrænser, hvilken type af faglige forløb/aktiviteter der sættes fokus på.

INDLEDNING

SMITTE-modellen er en refleksions- og udviklingsmodel, som vi anvender til planlægning, udvikling og evaluering af pædagogfaglige læringsaktiviteter.

SMITTE-modellens 6 elementer:

- **Sammenhæng:** Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?
- **Mål:** Hvad vil vi gerne opnå? Vi anvender mål fra vores læringsstjerne.
- **Inkluderende fællesskaber:** Fokus på sociale relationer og læringen gennem fællesskaber.
- **Tiltag:** Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet.
- **Tegn:** Hvordan kan vi registrere, at vi er på vej mod målet.
- **Evaluering:** Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke.



Vores læreplansarbejde rækker ud over en kategorisering af aktiviteter der udelukkende relaterer sig til et enkelt læreplanstema, da der typisk bringes flere læreplanstemaer i spil selv i simple aktiviteter.

[Klik her for en virtuel tour gennem vores læringsstjerne](#)



LOVMÆSSIG BAGGRUND FOR ARBEJDET MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER³

Børn i daginstitutioner skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

- Daginstitutionen skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Daginstitutionen skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.
- Daginstitutionen skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.
- Daginstitutionen skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan, som dækker børn i aldersgrupperne 0-2 år (for integrerede dagtilbud) og fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum til leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.

[Læs mere om hverdagslivstemaer, SMITTE-model og den lovmæssige baggrund for vores arbejde med pædagogiske læreplaner i dokumentet: Vejledning til den pædagogiske læreplan i Faaborg-Midtfyn Kommune.](#)

³ Dagtilbudsloven (§7-10)

AFLÆG VORES HJEMMESIDE ET BESØG

Aflæg vores hjemmeside et besøg

VÆRDIER, PÆDAGOGIK OG BØRNEHUSE

Du kan få et samlet overblik over vores værdier, personale, børnehuse og pædagogiske grundholdninger på vores hjemmeside: www.kernehushetsboernehaveogvuggestue.dk

KONTAKTOPLYSNINGER

Har du spørgsmål til indholdet i vores pædagogiske læreplan, eller spørgsmål vedrørende vores institution er du velkommen til at kontakte os.

Mail: lisakernehushetsboernehaveogvuggestue.dk

Tlf. 22702400 Kontor

Tlf. 20702430 Børnehaven

Tlf. 20702431 Vuggestuen

Evaluering af seneste læreplan

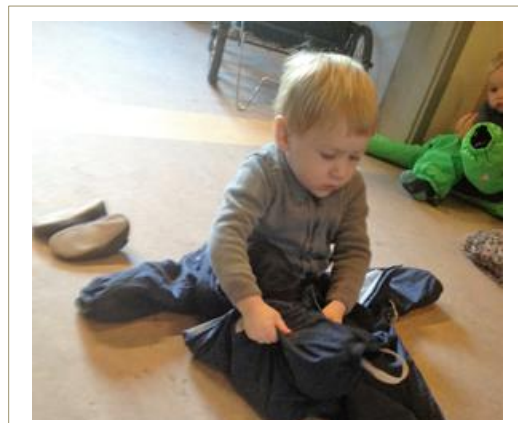
EVALUERING AF LÆREPLAN FRA 2014

Evaluering af Børnekultur

Overordnet mål: Fokus på de ældste børns selvhjulpenhed i garderoben.

Nåede vi vores mål? Hvad var det der lykkedes?

Ja, vi lykkedes med at mindske kaos i garderoben, ved at tage børnene ind i små hold. Det har gjort, at der er mere ro og plads i garderoben. Det har skabt mere nærvær voksen/barn og tid til at støtte det enkelte barn i, at øve sig i selv at kunne mestre at få sit tøj og støvler af. Organiseringen af personale fordelingen og opgave funktioner, har også haft en positiv indvirkning på, at vi er lykkedes med vores mål. Vi oplever, at de største vuggestuebørn har fået udviklet deres selvhjulpenhed og er mere dedikeret til selv at prøve. De mindre børn efterligner de store og viser tegn til at ville tage tøjet af, ved at de trækker ud i ærmet og trækker i bukserne.



Hvorfor lykkes det?

Vi lykkes ved at børnene oplever genkendelighed. Det er trygt og børnene oplever, at der er tid og ro til stille og roligt selv at tage sit tøj af. Når børnene kommer ind i små hold, er garderoben overskuelig. Der er fint med plads til, at børnene selv kan stille deres ting på plads uden, at de står oveni et andet barn, og derved kan ryge ud i en unødvendig konflikt. Vi var gode til informere og guide børnene i processen og arbejdsfordelingen blandt personalet blev struktureret. Dette gav overskud, overblik og mere til det enkelte barn, i det vi fik organiseret fordelingen af opgavefunktioner.

Hvad har vi lært? Justering af praksis?

Vi har lært, at ved at dele børnene op i mindre grupper, giver det større mulighed for læring for det enkelte barn. Vi har kunnet målrette vores arbejde i at støtte børnene i nærmeste udviklingszone. (Vygotsky's teori). Vi har erfaret, at ved at tilpasse rammerne omkring børnene, blev der skabt mere ro omkring det enkelte barn. Vi har lært, at ved at strukturere vores hverdag meget mere både for børn og personale, giver det mere ro og overskud. Vi er blevet mere opmærksomme på generelt at dele børnene op i mindre grupper i andre aktiviteter.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Virker metoden andre steder i huset? Ved andre aktiviteter?

Ja. Vi bruger bl.a. metoden, når vi skal spise frugt. Vi sender børnene ud på badeværelset i små hold for at vaske fingre inden frugt, hvor ved vi oplever mere ro både på stuen og på badeværelset. Vi er blevet meget opmærksomme på at dele vores børn noget mere op. Det giver mere tid og ro til fordybelse.

Hvordan har vi tilgodeset børnemiljøet?

Vi har løbende været opmærksomme på børnenes trivsel, hvilken er forbedret. Vi har undervejs tilpasset grupperne ud fra børnenes formåen i forhold til selvhulpenhed og samspil med de andre børn. Vi har arbejdet med vores tilgang til børnene ved, at møde børnene anerkendende på deres niveau og derved skabt mere ro i garderoben og tid og plads til, at kunne være selvhjulpne og få succes ved det.

Evaluerings af Vokseninitieret aktivitet.

Overordnet mål: At få integreret de store vuggestuebørn i børnefællesskabet i børnehaven gennem vores faste vokseninitieret aktivitet "Fælles cykeltur i børnehaven"

Nåede vi vores mål?

Ja, vi nåede vores mål. Vuggestuebørnenes begejstring for at deltage på cykelturene er stor. De ser frem til cykelturene og glæder sig over at være med. Nogle cykler på deres cykel med støttehjul, andre deltager på en løbecykel. Undervejs kan enkelte børn godt stille cyklen fra sig, fordi de synes, det bliver for svært – men så vender man tilbage med fornyet gå-på-mod på tilbagevejen. På cykelturene ser vi ofte nogle andre legekonstellationer end hjemme i børnehaven. Børnene opdager nye sider af hinanden. – her er nogle børn der cykler lige så stærkt som jeg, eller er særlig gode til at klatre i træer. Nogle er særlig gode til at bruge deres fantasi, og får inddraget andre børn i leg med deres ideer.

Hvorfor lykkes det?

Vi lykkes fordi, at vi formåede at medinddrage børnene i aktiviteten. Det var børnenes opgave at repetere reglerne for cykelturen, både på vej ud og på vej hjem. Børnene opfangede derfor hurtigt reglerne og rutinerne omkring cykelturen, hvilket gjorde, at børnene oplevede sig selv som medspillere og med ansvarlige for, at turen blev en succes. Det lykkedes også, fordi børnene oplevede at være en del af et fællesskab. De var meget stolte over at have deres egne cykler med. Derudover var/er slutdestinationen altid samme sted – legepladsen ved Søllinge kirke, med plads til aktiv leg. Den frihed børnene fik til selv at kunne vælge, udforske og bruge de naturlige omgivelser, klatre i træerne og gemme sig bag buskene, med mulighed for at udfolde deres fantasi i spændende lege, hvor de eksempelvis kæmper mod en farlig drage der gemmer sig i krattet, har også været medvirkende til at målet med aktiviteten lykkedes.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Er der sket justeringer af praksis?

Vi har undervejs valgt at aldersopdele børnehavegruppen i to undergrupper. Cykelturen foregår nu i mindre grupper, men vi mødes stadig alle sammen på legepladsen i et stort fællesskab. Det giver mere flow på cykelturene, at børnene ikke skal vente så meget på hinanden og der er mere plads på cykelstien. De store vuggestuebørn deltager stadig med henblik på, at styrke deres motoriske formåen og fællesskabet med børnehavebørnene.

Hvad har vi lært?

Vi har erfaret, at cykelturen er en fantastisk aktivitet for fællesskabet. Der er højt til loftet, alle kan være med uanset alder. Det er en aktivitet hvor vi har erfaret, at alle børn har succes oplevelser til trods for, at der er stor forskel på børnenes motoriske evner. Vi har formået at skabe en aktivitet, hvor både indhold og de ydre rammer inkluderer alle børnene, hvilket vi kan se på deres selvværd og selvtillid. Den erfaring kan vi helt sikker bruge i planlægningen af andre aktiviteter. Hvornår ekskluderer vi? Hvornår inkluderer vi? Vi er blevet så glade for vores cykeltur, at vuggestuen nu også er begyndt at tage på cykeltur.

Hvordan har vi tilgodeset børnemiljøet?

Det at mestre at cykle har skabt stor glæde hos børnene. Nogle med støttehjul andre uden. Alle har været med på deres individuelle kunnen. Vi har brugt naturen som ramme, med plads til store armbevægelser. Børnene har haft fri leg på legepladsen til at bruge deres fantasi, men masser af mulighed for at sanse og blive inspireret af naturens mangfoldighed i deres leg.

Evaluering af Rutiner

Overordnet mål: At børnene opnår en bevidsthed om hvad de skal gøre når de har spist middagsmad og skal ud at lege og hvilken påklædning, der er den rette for dagen.

Nåede vi vores mål?

Vi nåede delvist vores mål. Alle er bevidste om, at vi altid går ud på legepladsen efter frokost, og børnene kender også rutinerne omkring toiletbesøg og påklædning. Det er dog ikke altid de ved hvilken påklædning de skal have på i forhold til vejret. Vi må nok erkende, at denne del af målet har været for højt sat børnenes alder taget i betragtning. Vores konklusion er også at nogle af børnene stadig har brug for, at blive guidet i hvad de skal efter frokost, men det er oftest fordi de hellere vil lege indenfor end udenfor. Børnene er blevet mere opmærksomme på hinanden i garderoben samt gode til hjælpe hinanden, når de har brug for hjælp til, at få tøjet på. Ligeledes er de fleste efterhånden meget selvhjulpne og formår, at tage både sko og jakke/flyverdragt på uden hjælp fra de voksne.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Hvorfor lykkes det?

Vi lykkes fordi vi i personalegruppen undervejs har været gode til at justere på det som ikke har fungeret, og så har vi været gode til at i tale sætte overfor børnene hvad de skulle, når de var færdige med at spise.

Er der sket justeringer af praksis

Ja der er sket justeringer. Udgangspunktet var at alle børn legede på stuen indtil der var ryddet op efter frokost. Dette er ændret til at børnene nu sidder og venter på hinanden ved bordet indtil "næsten" alle er færdige og efter frokost går direkte ud og tisser af, tager overtøj på og går ud. Børnene kommer stadig ud i garderoben i mindre hold for at undgå kaos i garderoben. Oprydning af frokost sker nu efter at alle børnene er kommet ud og sovebørnene er blevet puttet. Det betyder at vi har også har ændret opgavefordelingen af personalets roller. En voksen går på legepladsen, en putter børn og to går i garderoben og hjælper børnene i tøjet.

Hvad har vi lært?

Vi har lært vigtigheden af tydelige rutiner fungerer bedst. Når børnene ved hvad de skal, så er der mindre forvirring og mere ro på børnene. Vi har også lært, at det er utrolig vigtigt at alle medarbejdere kender deres arbejdsopgaver i de enkelte rutiner, for det er med til at give ro til børnene.

Hvordan har vi tilgodeset børnemiljøet?

Ved at vi har fået indarbejdet en fast struktur, oplever vi at støjniveauet er blevet mindre hvilket har bevirket, at skiftet fra madpakke til garderoben og ud, er blevet mere behageligt for alle. Vi oplever også, at der ikke er så stor forvirring blandt børnene mere, og derved er det vores vurdering at børnenes generelle trivsel er blevet styrket.

ANVENDELSE AF BILLED

Se bilag

INVOLVERING AF AKTØRER UDEN FOR PERSONALEGRUPPEN

Vi har valgt at inddrage Kernehusets bestyrelse som aktører uden for personalegruppen. Bestyrelsen har godkendt evalueringen og tilkendegivet arbejdet med de tre nye hverdagslivshistorier.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

HVERDAGLIVSTEMA 1: RUTINER

2016-2018

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb

SMITTE-model:

Sammenhæng

Vi har valgt at rette fokus på vores rutiner omkring børns søvn og søvnrytme i vuggestuen, da den fylder meget i vores hverdag, og er udfordrende i forhold til vores faglige planlægning og strukturering af vores hverdag generelt.

Vi er i Vuggestuen udfordret af at børnene sover på meget forskellige tidspunkter, og oplever at meget af dagen går med praktiske opgaver, hvorfor vi gerne vil optimere måden vi organiserer vores rutiner på omkring børnene. Dette med henblik på, at skabe mere tid til pædagogiske aktiviteter for og sammen med børnene.

På nuværende tidspunkt har vi en del sovebørn i vuggestuen som sover om formiddagen og igen om eftermiddagen. Andre sover en lang middagslur, hvilket gør at vi sjældent har alle børnene samlet på samme tid.

Formålet med at optimere vores rutine omkring børnene, er med udgangspunkt i den læring der ligger i barnets vågne timer, så vi sikrer at alle børn oplever at være en del af et fælleskab og får mulighed og benefit af den læring, der ligger i samspillet med de andre børn i henhold til det enkelte barns udvikling.

Vi har her særlig fokus på læreplanstemaet "motorik og bevægelse", i henhold til børnenes grundmotoriske udvikling som grundlægges i alderen 0 – 3 år. Det er vigtigt for os, at børnene har overskud og energi til at være aktive, men også at der er masser af tid til at børnene kan lære af hinanden, og derved blive inspireret til at bevæge sig, så de får den erfaring der skal til, og derved gode forudsætninger for en god udvikling. Vi er også optaget af læreplansteamet "Barnets personlige udvikling" Det er vigtigt at børnene føler sig trygge og derved bliver nysgerrige og tør udfordre omgivelserne. Der til kommer barnets "sociale kompetencer" også i spil, da læringen ligger i samspillet med de andre børn og selvfølgelig os voksne, hvilket i fagsprog kaldes for legefællesskaber.

Vi ser stor sammenhæng mellem vigtigheden af det enkelte barns søvnbehov og læring i et udviklingsperspektiv. Så hvordan får vi disse to faktorer til at spille bedre sammen, så vi kan give børnene et godt læringsmiljø? Til at optimere et godt læringsmiljø har vi valgt at sætte fokus på det



EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

æstetiske børnemiljø, da det danner ramme for samspillet mellem børnens sanser i dagligdagen og i omgivelserne, så de bliver inspireret, udfordret og motiveret til læring og udvikling.

Derudover har vi også fokus på det psykiske børnemiljø hvor vi er inspireret af overlæge dr.med. Søren Berg fra søvncenteret Scansleep, og læge Vibeke Manniche: Børns søvn – din lille sovetryne. Som begge fremhæver vigtigheden af børns søvn og søvnbehov. Søvn er et basalt behov som skal være opfyldt for at opnå en god udvikling.

Mål(anvend læringsmålene fra læringsstjernen)

I vuggestuen gør vi brug af følgende 3 læreplanstemaer i forbindelse med soverutiner.

Barnets alsidige personlige udvikling

- Mål:
 - At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.
- Læringsmål:
 - Børnene opsøger kendte relationer og søger opmærksomhed.

Krop og bevægelse

- Mål:
 - At børnene udvikler fysisk sundhed og en aktiv livsstil.
 - At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.
- Læringsmål:
 - Børnene opsøger, imitere og gentager motoriske aktiviteter
 - At børne er nysgerrige over for sansestimuli

Sociale kompetencer

- Mål:
 - At børnene får erfaringer med at være aktive deltager i fælleskabet.
- Læringsmål:
 - Børnene indgår i fælleskaber, viser nysgerrighed, tager initiativ til kontakt.

Når vi tænker børnemiljøet ind i læringsmålene giver det god mening at se på det psykiske og æstetiske børnemiljø der overordnet handler om, at børnene trives og har lyst til at udfolde sig. Det giver derfor god mening at stille os selv følgende spørgsmål: Er børnene meget pylret? Virker børnene glade? Føles stemningen og atmosfæren rar ? Viser børnene at de er glade for hinanden? Er der mange

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

konflikter? Leger børnene med hinanden? Er børnene aktive når de er vågne? Virker børnene generelt trygge? Kommer børnene hen og sover når de er trætte?

Dertil kommer vigtigheden af hvordan personalet formår at læse børnenes signaler, at de voksne er nærværende og giver børnene den opmærksomhed de har brug for.

En god indgangsvinkel og forudsætning i arbejdet med ovenstående er, at børnene er veludhvilet og derved har det fornødne overskud til at være aktiv deltagere i et lærings- og udviklings perspektiv. Både overlæge Hans Berg og læge Vibeke Mannicke påpeger at, for at sikre sig børnenes udvikling, sundhed og trivsel er det optimalt at børn har en uafbrudt søvn. Børn har brug for en lang søvn, da det tager tid at komme ned i det dybe søvnstadie. Ligeledes at det er fundamentet for barnets videre udvikling igennem livet, at det er den voksne, som tager hensyn til det enkelte barns søvnbehov.

I arbejdet med at optimere og støtte vuggestuebørnene i de sociale fællesskaber, set fra barnets perspektiv, vil vi udarbejde en sovepolitik, så det bliver tydeligt hvad og hvordan vi arbejder og hvorfor vi gør som vi gør. Både til gavn for børn, forældre og personale. Men mest af alt for at tilgodese børnenes søvnbehov så de har gode forudsætninger for at blive inkluderet og føle sig som en del af fællesskabet.

Inkluderende fællesskaber

Vi arbejder med inklusion gennem en anerkendende pædagogisk tilgang til børnene. I praksis udmønter det sig ved, at de voksne tager ansvar og sørger for at alle børn bliver set og hørt i hverdagen.

Det er vigtigt at alle børnene bliver en del af børnefællesskabet uanfægtet af alder og udviklingsniveau. Derfor kigger vi løbende på hvordan vi kan strukturere dagen i vuggestuen i forhold til børnenes basale behov for nærvær, mad og søvn. Dette for at optimere deres mulighed for at indgå i konstruktive legefællesskaber. Vi er meget opmærksomme på, at børnene skal sove når de er trætte, for at de bl.a. kan bearbejde nye indtryk, samt være modtagelig over for ny læring og overskue andre omkring dem.

Tænker vi børnemiljø i konteksten inkluderende fællesskaber, vil vi observere børnene i vores hverdag, med afsæt i hvordan deres søvn påvirker deres psykiske tilstand. Hvordan de indtager og reagerer på omgivelserne og om der er forskel på deres energi niveau og evne til at deltage i fællesskabet, afhængig af hvordan de sover, og hvor længe de sover.

Nogle børn vågner let andre sover dybt. Nogle børn vågner med skrig hvor andre bare ligger og kikker. Derfor er vi også opmærksomme på, at børnene ikke vækker hinanden, så de får afbrudt deres søvn unødigt. Vi gør alt for at forhindre dette, så børnene får den søvn de har brug for, for på den måde at tilgodese det enkelte barns søvnbehov.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Tegn

- At vi oplever aktive børn som er glade og kan overskue de andre børn omkring dem.
- At børnene søger de andre børn.
- At vi ser børn der er motiveret for leg
- At vi ser børnene trives og er nysgerrige på de pædagogiske aktiviteter vi tilbyder.
- At personalet føler de har overblik over dagens opgaver og udståler ro og overskud.

Tiltag

- At udarbejde en søvnpolitik, med tydelige rutine for hvordan vi her i kernehuset arbejder med børns søvn. Herunder hvornår børnene bliver puttet og hvorfor.
- Indsamle teoretisk viden om børns søvn.
- Informere forældrene omkring børns behov for søvn via dialog og div. artikler.
- At personalet laver en fast putterutine for det enkelte barn, så barnet oplever forudsigelighed.
- At vi er opmærksomme på at personaleresurser og sovepolitikken hænger sammen. Så personalet kender deres funktioner.
- Større fokus på en god forældre korrespondance og gensidig dialog, i relation til informationer om barnets søvn og ændringer i barnets søvnrytme både hjemme og i vuggestuen.

Evaluering

I Kernehuset evaluerer vi læreplanerne løbende på stuemøderne. Læreplanerne er et fast punkt på dagsorden. Derudover har vi læreplanerne på som fælles punkt på vores personalemøder 6 gange om året.

Vi vil i vores evaluering af børnenes legekultur evaluere på følgende måde:

- Formativ evaluering – justering?
Hvad skal vi have justeret til næste gang?
- Dynamisk evaluering – uventede resultater?
Hvilke uventede resultater opnåede vi med vores tiltag?
- Generativ evaluering – udvikling og læring?
Da vi var bedst – på hvilken måde gjorde vi det så? - Hvorfor virkede det?
Hvordan kan vi bruge denne viden i andre sammenhænge?

Digitale læringsmedier

Vi vil tage billeder og filme små stemningssekvenser til evaluering af indretning og planlægning, i henhold til at optimere strukturen i sovepolitikken.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

HVERDAGLIVSTEMA 2: BØRNEKULTUR

2016-2018

SMITTE-model:

Sammenhæng

Børne venskaber / legekultur

Vi har valgt, at have fokus på børnenes legekultur i børnehaven i relation til, hvordan vi her i kernehuset kan bidrage til at skabe et inspirerende læringsmiljø, der giver gode vilkår for konstruktive praksisfællesskaber (legefællesskaber), der grundlæggende bygger på ideen om, at læring skabes mellem mennesker

Vi er særlig optagede af, hvordan vi i vores rammer indenfor via vores indretning, kan optimere og støtte børnene i at skabe gode legevilkår.

Vi ved at børns relationer til andre børn spiller en stor rolle i børnenes hverdagsliv. At kunne knytte venskaber og indgå i legerelationer er af stor betydning, både for børnenes trivsel her og nu og for deres udvikling og læring generelt.

Vi er udfordrede af, at vi kun har et stort grupperum, et lille legerum samt et køkken til vores børnehave børn. Det stiller store krav i forhold til indretningen af gruppe rummet, så det indbyder til leg og fordybelse, samt giver muligheder for at være en del af fællesskabet der tilgode ser alle vores børn.

Vi er optaget af at lave små rum i rummet, at skabe små legezoner der skal bidrage til mere overblik og ro til at fordybe sig i legen. I den sammenhæng har vi særlig fokus på barnets sociale kompetencer og herunder også barnets personlige udvikling i henhold til læreplanstemaerne.

Et vigtigt fokus i dette er også hvordan vi som voksne understøtter børnenes legerelationer herunder venskaber. Her er vi inspireret af modellen " de tre læringsrum", inspireret af Basil Bernstein, hvor vi i vores planlægning og didaktiske tænkning i vores daglige arbejde, tænker læring i " forskellige rum."

Vi har valgt at have fokus på: Det æstetiske børnemiljø. Vi er optaget af hvordan vi kan gøre grupperummet mere indbydende og overskueligt for børnene så det bliver et rart sted at være og som kan inspirere til kreativitet og motivere til læring og udvikling gennem leg og samvær med de andre børn. Hvordan påvirker indretningen børnenes oplevelser og handlinger. Hvordan tiltaler rummet kroppen og sanserne og følelserne.



EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Mål(anvend læringsmålene fra læringsstjernen)

Sociale kompetencer:

Mål:

- At børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber.

Læringsmål:

1. Børnene etablerer venskaber, alle har nogen at lege med.

Barnets alsidige personlige udvikling.

Mål

- At børnene får mulighed for at deltage aktivt og indgå i samspil med andre.
- Børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere i et socialt og kulturelt fællesskab.

Læringsmål:

- Børnene tager initiativ til at sætte nye lege i gang både for dem selv og andre, og forhandler roller i legen.
- Børnene lærer at forstå og håndtere egne grænser, lærer at tolke andres signaler og udsætte egen behov

Børnemiljøvurdering.

Når vi tænker børnemiljøet ind i læringsmålene er følgende spørgsmål aktuelle i henhold til det æstetiske børnemiljø: Har børnene lyst til at udfolde sig ? Har de lyst til at være aktive og lege? Giver miljøet børnene positive oplevelser og udfordringer ? Er der plads til fordybelse i mindre grupper? Skaber indretningen overblik, ro eller kaos? Er der plads til at være aktiv?

For at indfange børneperspektivet vil vi forsøge at forstå og tolke børnenes handlinger og intentioner af hvordan de indtager grupperummet? Vi vil observere hvordan de leger, er det vildt eller roligt? Hvor leger de? Hvor søger de mest hen? Er der meget larm? Er der plads til fordybelse? Kan børnene lege uden konstant at blive forstyret? Har alle nogen at lege med?

Det vil blive en vurdering som vi laver, men set fra barnets perspektiv.

Inkluderende fællesskaber

I forhold til de mere udfordrende børn, kan det ofte være svært at kode legestrategierne. Nogle børn er understimuleret og mangler inspiration til at kunne lege. Andre børn tromler andre børn eller lader sig overmande af andre. Derfor er det vigtigt at vi som voksne er nærværende og hjælper børnene med, at give dem erfaringer og inspiration i at kunne lege, samt støtte dem i de sociale kompetencer og sociale spilleregler. Vi tager hånd om, hvis et barn føler sig udenfor fællesskabet, eller har brug for ekstra hjælp

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

og støtte fra os, for at være en del af gruppen.

Især her, bruger vi at se ind bag motivet for handlingen, så vi forsøger at forstå hvad der ligger bag, hvis et barn har en drillende adfærd eller har svært ved at løse konflikter verbalt.

Vi sætter os i barnets sted og prøver at se situationen med barnets øjne - og hjælper med at gøre barnet attraktivt for de andre - ser barnets ressourcer og støtter barnet, ved at sætte ord på de følelser og frustrationer, der kan være i spil.

Vi arbejder med de tre læringsrum i henhold til at inkludere børnene i det sociale fællesskab og for at styrke børnenes venskaber og legerelationer.

De tre strategier:

- At gå foran (træne legestrategier ved at lege med- instruere i nyt legemateriale og lære fra sig)
 - Som voksen er man den instruerende, der *går foran* og viser vej (voksenskabt læring)
- At gå ved siden af (observere og assistere løbende, give idéer, remedier og mægle)
 - Som voksen stiller man sig *ved siden af* og er undrende, undersøgende og medskabende i processen (voksenstøttet læringsrum)
- At gå bagved barnet (at observere i baggrunden – kun gribe ind ved konflikt)
 - Den voksne trækker sig ud af legen og *stiller sig bagved* (Læringsrum præget af børnenes egen leg og selvigangsatte aktiviteter).

Modellen veksler mellem voksenskabt læring, voksenstøttet læring og læring præget af leg og spontane oplevelser. Hvert læringsrum har sine styrker og begrænsninger og de kan ikke erstatte hinanden. Men i situationen kan der veksles mellem læringsrummene, afhængigt af barnets behov og selvstændighed.

Tegn

- At opdelingen af legezoner påvirker børnenes humør positivt, og giver dem en følelse af, at her er rart at være.
- Færre konflikter mellem børnene.
- At børnene opsøger og inviterer hinanden med i deres leg.
- At grupperummet indbyder til kreative lege og fordybelse.
- At børnene bliver inspireret af hinandens lege.
- At alle børnene føler, at de er med i fællesskabet og som minimum har en god ven.
- At børnenes legerelationer udvides.
- At der er plads og rum til at børnene kan konstruere deres egne lege og ideer.
- At børnene får en forståelse for hinandens grænser.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Tiltag (Når vi skriver Vi, mener vi medarbejdere i kernehuset)

- Vi vil løbende ændre indretningen i rummet, så den optimeres, med henblik på at de legevilkår vil tilbydes, tilpasses den aktuelle børnegruppe.
- Vi vil gøre os overvejelser omkring hvordan tingene (legetøjet) står i forhold til hinanden, så børnene mindst muligt kommer til at forstyrre u hensigtsmæssigt, når de går fra en leg til en anden
- Vi vil lave små afgrænsede lege- og læringszoner. Dette for at gøre det nemmere for børnene at overskue rummets muligheder.
- For at gøre rummet overskueligt for børnene, vil vi funktionsopdele grupperummet og det lille legerum. Eksempel: I det lille legerum gøres der plads til konstruktionslege og en læsekrog. I det store grupperum en zone hvor man kan være kreativ, tegne og male samt en zone med masser af gulvplads til aktiv leg/bevægelse osv.
- I henhold til børnemiljøet, vil vi når lejligheden byder sig, etablere uformelle interview situationer. Spørgsmålene kunne eksempelvis være "Hvor er der sjovt at lege?" Hvad skal man gøre for at komme med i en leg?" Hvor kan man lege hvis man gerne vil være lidt alene? Er det hyggeligt at være i børnehaven? Hvad gør det hyggeligt? Dette i relation til at optimere legemiljøet ud fra barnets perspektiv.

Evaluering

I Kernehuset evaluerer vi læreplanerne løbende på stuemøderne. Læreplanerne er et fast punkt på dagsorden. Derudover har vi læreplanerne på som fælles punkt på vores personalemøder 6 gange om året, hvor alle medarbejdere i fællesskab bliver opdateret på hvor lang tid vi er i forløbet.

Vi vil i vores evaluering af børnenes legekultur evaluere på følgende måde:

- Formativ evaluering – justering?
Hvad skal vi have justeret til næste gang?
- Dynamisk evaluering – uventede resultater?
Hvilke uventede resultater opnåede vi med vores tiltag?
- Generativ evaluering – udvikling og læring?
Da vi var bedst – på hvilken måde gjorde vi det så? - Hvorfor virkede det?
Hvordan kan vi bruge denne viden i andre sammenhænge?

Digitale læringsmedier

I henhold til læreplanstemaet børnekultur, vil vi bruge Ipads til at tage billeder og evt filme små scener i forhold til pædagogiske refleksioner omkring hvordan personalet kan understøtte og optimere legekulturen og børnefællesskabet i Kernehuset.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

HVERDAGSLIVSTEMA 3: VOKSENINITIEREDE AKTIVITETER

2016-2018

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb

Sammenhæng

Samling

Vi har valgt at sætte fokus på vores daglige samling i børnehaven i et udviklingsperspektiv. Samling er en voksenstyret aktivitet som vi afholder hver formiddag kl. 9.00 i forbindelse med at vi spiser frugt. Samling er en aktivitet hvor alle børnene i børnehaven er samlet i et stort fællesskab og samlingen afholdes i børnehavens grupperum som er et stort åbent rum. Fysisk sidder børnene på stole fordelt ved 5 borde.

Her taler vi om hvem der er her i dag, vi tæller hvor mange vi er. Vi taler om hvilken dag og måned det er. Vi taler om årstider og vejret ved at se og sætte ord på deres kendetegn. Det er også her børnene øver sig i at fortælle, række hånden op når de vil sige noget og vente og være stille til det bliver deres tur.

Årsagen til at vi har valgt samling, er fordi aktiviteten er et fantastisk læringsrum hvor der er store muligheder for at bringe mange læringsmål i spil, specielt i henhold til det enkelte barns udvikling, men også et pædagogisk forum for børns læring om medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.

Dette udnytter vi ikke optimalt lige nu grundet en struktur der begrænser os. Gruppestørrelsen gør det svært at komme rundt om alle børnene og mange børn samlet på et sted, kan til tider give mange forstyrrelser og gøre, at det er svært at koncentrere sig.

Den store aldersspredning på børnene fra 3- 6 år begrænser også de pædagogiske tiltag i henhold til at kunne tilbyde målrettede alderssvarende aktiviteter, og indretningen af læringsrummet begrænser ligeledes børnenes mulighed for, at være aktive medspillere i samlingen.

Vi vil fremadrettet se på hvordan vi kan optimere denne voksenstyrede aktivitet, så vi bedre kan målrette de pædagogiske aktiviteter til børnenes udviklingsniveau, og derved skabe et aktivt læringsrum, hvor børnene får mulighed for at bidrage og være aktiv medspiller i at skabe et udviklende læringsmiljø i Kernehuset. Til det ser vi det psykiske og fysiske børnemiljø som et godt udgangspunkt i arbejdet med at forbedre dette læringsrum. Derudover vil vi bringe tre læreplanstemaer i spil i vores arbejde med at udvikle læringsrummet; Kulturelle udtryksformer og værdier, sociale kompetencer og sproglig udvikling.



EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Vi er inspireret af ideen om psykologen Vygotskys teori om nærmeste udviklingszone. Den defineres som forskellen mellem det niveau, hvor barnet kan løse en opgave ved hjælp af vejledning fra voksne og det niveau, hvor barnet kan løse en opgave ved egen hånd, er barnets nærmeste udvikling”.

Mål(anvend læringsmålene fra læringsstjernen)

Vi har valgt at sætte følgende 3 læreplanstemaer i spil i aktiviteten ”Samling”

Sproglig udvikling

- Mål:
 - At børnene udfordres til sproglig kreativitet og eksperimentering
- Læringsmål:
 - Børnene eksperimenterer og er nysgerrige

Sociale kompetencer

- Mål:
 - At børnene får erfaringer med at være aktive deltagere i fællesskabet
- Læringsmål:
 - Børnene indgår i fællesskabets sociale spilleregler og respektere andres grænser.

Kulturelle udtryksformer og værdier

- Mål
 - At børnene for muligheder for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- Læringsmål
 - Børnene har kendskab til varierede sange og sanglege forskellige kulturer og traditioner

I relation til ovenstående læringsmål prioriterer vi vigtigheden i, at børnene føler sig trygge, har tillid og en god relation til de voksne og de andre børn i gruppen. Med afsæt i det psykiske børnemiljø, har vi derfor valgt at dele børnene op i to grupper efter alder med ca. 15 børn i hver gruppe. Dette for bedre at kunne lave alderssvarende aktiviteter og ligeledes med fokus på at styrke relationerne og venskaberne børnene i mellem. Vi tror på at opdeling af børnene i mindre grupper til gode ser og giver børnene større mulighed for at blive inkluderet i et fællesskab. Som voksen kommer vi tættere på børnene og derved kan vi bedre have fokus det enkelte barns kompetancer og behov og bringe disse i spil i et læringsperspektiv. Det giver også børn mulighed for at få øje på hinandens kvaliteter, som kan være med til at skabe nye legerelationer.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Samlingen vil både rumme variation og forudsigelighed. Forudsigeligheden er med til at skabe genkendelighed og dermed tryghed hos det enkelte barn og giver derved barnet mod på at prøve nyt. Variation er med til at udvikle barnet og styrke troen på egne evner, når der prøves nyt og det lykkes. Mindre grupper vil give mere nærvær til det enkelte barn i voksen/barn relationen og en bedre forudsætning for barnet til, at kunne deltage og bidrage til fællesskabet.

Inkluderende fællesskaber

Samling er betydningsfuldt i forhold til arbejdet med inklusion. Når vi holder samling starter vi med at hilse på hinanden, vi taler om hvem er her og hvem mangler vi i dag. På den måde lærer vi børnene at være opmærksomme på hinanden og at de er en del af et fællesskab.

Det er den voksnes ansvar at være synlig og nærværende, at skabe en tryk stemning, så alle børn bliver motiveret til at deltage i samlingen. At alle børn bliver set, hørt og mødt med respekt.

Som udgangspunkt følger børn med særlige behov de samme mål og procedurer for læring som beskrevet i læreplanerne, men børn med særlige behov kan have udfordringer der gør, at de i mere eller mindre grad har svært ved at følge en given aktivitet. Det tilgodeser vi ved at være særlig opmærksomme på det enkelte barn. Eksempel, er vi obs. på hvor barnet placeres fysisk, så barnet har de bedste rammer for at deltage. Hvem kunne være et godt match for barnet at sidde ved siden af? Vi støtter og guider barnet ved, at vi som voksen er placeret fysisk tæt på.

Ved de aldersopdelte grupper, sikrer vi, at alle børn er i et forpligtende betydningsfuldt fællesskab, et konkret fællesskab, hvor der lægges vægt på, at der skal være plads til alle som man er, og at hvert barn tillægges værdi for gruppen. Pædagogisk har vi større mulighed for at tilpasse det faglige niveau til gruppen og derved styrke fællesskabsfølelsen i et socialt perspektiv.

Vi opmærksomme på barnets dagstilstand og vurderer hvad der er bedst for barnet med særlige behov i den givende aktivitet. Har barnet brug en aktiv pause, eller måske skal barnet have "Pause" til at observere de andre børn uden selv at deltage aktivt.

En måde vi også arbejder inkluderende på er, at de aktiviteter som vi laver sammen med børnene kan med fordel være med udgangspunkt i et bestemt barns udfordringer, hvorved hele gruppen får benefit af tiltaget. Eksempel: Det kunne være et barn der har udtalevanskeligheder, hvorved vi arbejder med mundmotorik i det store fællesskab til gavn for det enkelte barn. På den måde adskiller barnet med udtalevanskeligheder sig ikke fra de andre børn, alle er med på lige fod i aktiviteten.

Det kunne også med fordel være med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer at samlingen ville tage afsæt. Eksempel: Et barn har det svært med de sociale relationer, og tilknytning til de andre børn, men har en stor interesse og viden om dyr, hvorved vi i samlingen kan fremhæve og bringe barnets kompetencer i spil over for de andre børn og lave aktiviteter der indbefatter en viden om dyr, for den vej at støtte op omkring læring gennem fællesskabet.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Børnemiljø

Børnehaven er lidt begrænset af de fysiske rammer, da der kun er et grupperum i Kernehuset.

Med afsæt i det fysiske børnemiljø har vi derfor valgt at inddrage køkkenet, hvor den ene gruppe som udgangspunkt holder samling.

Ved at ændre på læringsmiljøet, giver vi børnene større mulighed for at være aktiv deltager.

Udgangspunktet er, at alle børnene har deres egen lille måtte, som de sidder på, hvilket skaber forudsigelighed og en afgrænsning af rummet når samling skal starte.

Samlingen kan foregå stående, siddende eller liggende afhængig af aktiviteten på selve dagen. Samling kan dog også afholdes udenfor på legepladsen hvor der er højt til loftet eller i gymnastiksalen, hvilken vi har adgang til og som ligger tæt på børnehaven. Flexibiliteten af læringsrummet giver større mulighed for variation af tiltag og for aktiv deltagelse med afsæt i læringsmålene. På den måde kan vi tilpasse aktiviteterne til den pågældende børnegruppe, stemningen på dagen, så både de stille børn og de lidt mere aktive børn bliver tilgodeset og derved større mulighed for at blive inkluderet i fællesskabet.

Tegn

- At børnene er aktiv deltagende og bidrager til fællesskabet
- At børnene leger videre med de "temaer" som de bliver præsenteret for i samling.
- At barnet evner at give plads til andre og vente på tur
- At vi kan se en fremgang i børnenes interesse for at lege med sproget.
- At børnene byder ind med forslag til aktiviteter i samlingen
- At vi kan se på børnene at de tør mere – at deres selvværd styrkes
- Glade børn og engagerede børn.

Tiltag *(Når vi skriver vi er det medarbejderne i kernehuset)*

- Vi opdeler børnehaven børnene i to mindre grupper, for at tilgodese deres udviklingsniveau i et læringsperspektiv.
- De voksne der er tilknyttet den pågældende gruppe, er ansvarlige for planlægning og afholdelse af aktiviteten. Aktiviteten starter kl. 9.00 og varigheden er 30 min.
- Samlingen bygges op efter de 5 gode råd forsker Berit Eide.
 - 1. Skab gode rammer 2. overvej mål for samlingen 3. Hav styr på indholdet. 4. Vær fleksibel 5. Lad børnene være med til at bestemme indholdet.
- I det omfang det er muligt, alt efter alder og udviklingstrin, giver vi børnene medbestemmelse og inddrager dem i beslutninger om aktiviteter. Vi holder børnemøder og samlinger, hvor der lægges vægt på at inddrage børnene, ud fra det de er optaget af.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

- Samlingen starter med at alle hilser på hinanden. Hvem er her? Hvem mangler vi? Dette for at styrke gruppesamhørigheden.
- Det fysiske læringsrum kan variere. - Inde, ude eller i gymnastiksalen, hvor der er mere plads til at eksperimentere og være fysisk aktive, hvilket afhænger af aktiviteten og målet for samlingen.
- Vi vil øve rim og remser og lege ordlege.
- Vi vil arbejde med gentagelser for at skabe tryghed og genkendelighed og samhørighed i gruppen.
- Vi vil synge, lege sanglege og bevægelseslege og inddrage børnene i valg af disse.
- Vi vil benytte højtlesning og dialogisk læsning
- Vi vil arbejde med fortællerrunder hvor børnene øver sig i at være på, for at styrke deres selvværd.
- Vi vil inddrage, arbejde med og snakke om årstiderne og de danske traditioner så som jul, fastelavn, påske osv.

For at optimere aktiviteten samling set fra børneperspektivet, vil vi inddrage børnene via en leg hvor børnene får tre legoklodser hver. En rød, en gul og en grøn. Hver farve har en betydning. Den røde betyder; Nej. Den gule betyder; Ved ikke. Den grønne betyder JA. Vi vil dernæst stille børnene spørgsmål og afhængig af hvad de svarer, skal de smide henhold den røde, den gule eller den grønne klods i en spand som svar på spørgsmålet. Eksempel på et spørgsmål kunne være. Er det sjovt at holde samling? Hos de ældste børn vil spørgsmålene blive fulgt op via børneinterviews, med HV spørgsmål.

Vi leger, at vi skal til te hos dronningen. Dronningen stiller spørgsmålene. Hvad er det der gør det sjovt at holde samling? Hvad er det sjoveste? eller hvordan kunne det blive sjovt? På den måde sikrer vi os, at børneperspektivet kommer med, når vi skal tilrettelægge og evaluere på de pædagogiske tiltag. Hvad skal vi gøre mere af? og hvad skal vi gøre mindre af?

Er der overvejende røde klodser ved et spørgsmål, er det også en indikation på, at vi skal revurdere måden, vi arbejder på og/eller tilpasse strukturen. Vi vil også være observerende på børnenes generelle adfærd og tilgang til samling. Er der f.eks. meget uro, kunne det være et tegn på, at børnene keder sig eller at vi ikke har formået at fange børnenes læringsniveau.

Evaluering

I Kernehuset evaluerer vi læreplanerne løbende på stuemøderne. Læreplanerne er et fast punkt på dagsorden. Derudover har vi læreplanerne på som fælles punkt på vores personalemøder 6 gange om året.

Vi vil i vores evaluering af samling evaluere på følgende måde:

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

- Formativ evaluering – justering?
Hvad skal vi have justeret til næste gang?
- Dynamisk evaluering – uventede resultater?
Hvilke uventede resultater opnåede vi med vores tiltag?
- Generativ evaluering – udvikling og læring?
Da vi var bedst – på hvilken måde gjorde vi det så? - Hvorfor virkede det?
Hvordan kan vi bruge denne viden i andre sammenhænge?

Digitale læringsmedier

I henhold til digitale læringsmedier er det hensigten, at vi inden for det næste år vil investere i to iPads. De skal primært bruges af pædagogerne til at finde viden og ideer til aktiviteter og til at understøtte børnenes læring visuelt ved at vise dem billeder eller små film i et udviklingsperspektiv. Det kunne være at lytte til en sang eller en historie. Det kunne også være at lytte til dyreløde, hvis temaet for samlingen var eks. dyr i Afrika. Vi vil tage billeder af - og filme børnene i henhold til dokumentation og faglige refleksioner.

Vi bruger i dag vores mobiltelefoner til dokumentation via billeder, som bliver lagt op på Kernehusets egen Facebook side.

GODKENDELSE AF LÆREPLAN

Godkendelse af læreplan

Læreplanen godkendes af administrationen i Opvækst og Læring i Faaborg-Midtfyn Kommune.

VURDERING AF LÆREPLAN

Læreplanen er vurderet af Gitte Bergstedt Bork, pædagogisk psykologisk konsulent

navn på konsulent)

Godkendt

Ikke godkendt

Den 01/11 - 2016

Navn på konsulent
Opvækst og Læring - afd. Dagtilbud

Gitte Bergstedt Bork, pædagogisk psykologisk konsulent

BILAG 1 SELVHJULPENHED I VUGGESTUE

Bilag 1 Selvhjulpnhed i vuggestue

En situation fra garderoben hvor en voksen guider og hjælper et barn med at få tøj på.



Glade børn der er på vej ud. Vi har god tid og der er masser af plads til at øve sig og gøre det i eget tempo.



Her er en lille gruppe på 4 børn på vej ind. De andre børn leger stadig udenfor, de venter til der er plads i garderoben.



Her er to børn meget koncentreret om at tage flyver dragt på. Der er godt med plads, og de går meget op i det.



Selvhjulpne børn.



Så kom vi ind og straks går de i gang med at tage tøjet af.



BILAG 2 BØRNEVENSKABER OG LEGEKULTUR

Bilag 2 Børnevenskaber og legekultur

Der læses højt for et par drenge. En dag med masser af indtryk kræver også rum til af koble af. Vi arbejder med at læsekrogen bliver et stillerum.



Vi vil arbejde med i iscenesatte læringsmiljøet. Her med mulighed for at bygge med Lego. Der gik ikke lang tid før at drengene kom og blev optaget af at bygge.



Her har en gruppe børn gang i en god leg i dukkekrogen. Der laves kaffe og laves mad og der er en god synergi i gruppen.



Fokus på at lave et kreativt område, hvor børnene selv kan tage farver og papir frem når de ønske at tegne.



De to gode veninder Lisa og Maj har fundet lidt ro i læsekrogen, hvor der kikket koncentreret i bøgerne.



Et pludselig opstået legefælleskab mellem 4 børn. De er ude at køre bil. Sander er chauffør.



BILAG 3 VOKSENINITERET AKTIVITET CYKELTUREN OG SAMLING

Bilag 3 Vokseniniteret aktivitet Cykelturen og Samling

Her er de ældste vuggestuebørn og børnehavebørn på vej ned på legepladsen.



Glade børn der øver sig i at cykle. Humøret er højt og der er stor koncentration



Her er børne samlet ved et af vores opsamlingssteder på ved ned til legepladsen. Vi venter pænt på hinanden, så alle kan følge med.



Her der de ældre børn på cykeltur. Vi øver at cykle på en række og tage hensyn til hinanden.



Samlingen med fokus på nærvær og velvære med afsæt i følesansen. Der leges med kastanjer. Der er stor koncentration hos begge piger. Handler også om tillid.



I dag til samling synges der sange med fagter. " En lille blå ballon" Der er god kontakt mellem den voksen og børnene.

