

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



KERNEHUSET
VUGGESTUE OG BØRNEHAVE

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vuggestue:

Udeliv.

At lære at lege i alt slags vejr, og blive vant til at være og lege på legepladsen.

At gå på ture i nærområdet, og derigennem stifte bekendtskab med at følge fælles regler, og se sig i en gruppe

Børnehave:

Fokus på sprog, som gennemgående i alle læreplanstemaer, som vi arbejder med på skift i perioder

Vi har haft fokus på det sociale miljø, og arbejdet med temaet ”bamsevenner” fra konceptet ”Fri for mopperi”.

Om at være en god ven, og om at aflæse følelser på kropssprog, tonefald og mimik.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Ved personalemøder (1 pr. måned) og stuemøder (2 pr. måned) anvender vi modellen "Feedback/Feedforward". Feedback = se tilbage på det som lykkedes særligt godt. Feedforward = Forbedringspunkter til næste gang.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med indholdet af de skriftlige læreplaner (altså hvad de skal indeholde og hvorfor) på to pædagogiske workshops á 6 timer.

Her drøftede vi værdier for henholdsvis, børn, forældre, institution og øvrige samarbejdspartnere, ønsker og pædagogisk idéer til hverdagen, samt sammensætning af personale i forhold til at skabe en pædagogiske hverdag, som indeholder det, som de skriftlige læreplaner beskriver.

Vi anvender de skriftlige læreplansmodeller, som vores ansatte pædagoger har haft gode erfaringer med tidligere.

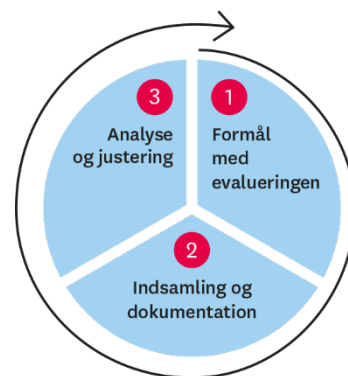
Pædagog i børnehaven har ved tidligere ansættelse arbejdet med systematisk skriftlighed igennem en udvidet SMTTE-model. (SMTTE = Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn, Evaluering). Derfor anvendes denne model i børnehaven.

I vuggestuen er der arbejdet med en enklere form for SMTTE.

I begge modeller anvendes feedback/feedforward i evalueringen, som beskrevet i tidligere punkt.

Der er som følge af lederskifte i efteråret 2022, og en pædagog, som stoppede kort efter, lavet fornyede rutiner for arbejdet med læreplaner i 2023.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Generelt:

At lære mere om hvordan vores arbejde med børnene virker. Se med friske øjne på eksisterende rutiner. Forstå og finde ud af hvad og hvordan skal vi justere.

Vuggestue: *Fokus på vores arbejde med sproget. Vi har anvendt billeder, som vi hænger op i vuggestuen, og taler om ved samlinger, og i løbet af hverdagen.*

Børnehave: *Fokus på vores arbejde med sproget. Hvordan kan vi med vores sproglige tilgang inspirere børnene, så de udvikler bedre sprog.*

Fokus på lærings- og sociale miljøer. Hvordan kan vi med indretningen af stuen og uderummet skabe bedre sociale interaktion mellem børnene, skabe mere ro til fordybelseslege, som ikke er voksenstyrede og samtidig skabe ro og overskuelighed i børnenes hverdag.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestue:

Vi tager billeder og videoer, som viser hverdagen, og ligger op på vores forældreintranet, Parent. Vi har ligeledes hængt ugeplaner op, så det var synligt for både forældre og os selv, hvad dagens aktiviteter indebar.

Børnehave:

Praksisfortællinger, fotos & video på Parent, Screeningsresultater (sprog).

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestue:

Læringen er, at børnene får lyst til at være mere ude, når vi som voksne er rollemodeller, og går forrest i forhold til aktivitet og liv på legepladsen. Børnene har fået større lyst til at være ude.

Når vi evaluerer vores indsats i forhold til udeliv, kan vi se, at børnenes lyst til ude-leg og udeliv stimuleres, når de voksne går forrest som rollemodeller, og også fastholder udelivet i perioder, hvor børnenes lyst til udelivet ellers ikke er så stor.

Børnehave:

Vi blev opmærksomme på at ændre vores sproglige tilgang til børnene. Fokus på stilladsering, langsom tale, tid og tydelighed i forhold til at lære sproget.

Desuden fokus på at italesætte følelser.

Vi har ændret læringsmiljøet på stuen, så der er blevet mere ro, og en klarere opdeling af legeområder.

Det stimulerer børnenes lyst til at fordybe sig i det de er i gang med, frem for at skifte ofte mellem forskellige lege.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vuggestuen:

Vi har gjort udeliv til et fast omdrejningspunkt for aktiviteter og læreplansarbejdet i hverdagen.

Vi prioriterer nu at være ude hver dag, og tænker det som et udgangspunkt for dagligdagen.

Børnehaven:

Vi deler oftere børnene op i små aldersinddelte grupper. Det har givet ro og fordybelse i børnenes lege og relationer, og giver os voksne mulighed for at være mere nærværende overfor det enkelte barn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen/forældrebestyrelsen har bedt om at få igangsat arbejdet med læreplaner i forbindelse med lederskiftet i 2022.

Der orienteres på bestyrelsesmøder, og den pædagogiske praksis, herunder arbejdet med de ny styrkede læreplaner debateres på bestyrelsesmøderne, så forældrene har mulighed for både at komme med input og få svar på de spørgsmål der måtte være.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Sprog, social udvikling, krop og bevægelse

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi bruger SMTTE som omdrejningspunkt for den pædagogiske

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi inddrager læreplans-temaet sprog som en fast del af alle læringsforløb.

I vuggestuen arbejder vi med sproget i form af billeder og ting som vi sætter ord på sammen med børnene.

I børnehaven i øjeblikket med særlig fokus på stilladsering af sproget .

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC